

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРПОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №118»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
5-7 СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) КЛАССЫ**

Составитель:
Елисеева Юлия Николаевна,
учитель специального
(коррекционного) класса VIII вида

с. Карпогоры
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

3. Приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Письмо МО РФ от 18 сентября 2002г. №29/2331-6 «Об использовании базисных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

6. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Устав ОУ, утверждённый приказом Управления образования администрации МО «Пинежский район» №395 от 20. 12.2011 с изменениями, утверждёнными приказом Управления образования администрации МО «Пинежский район» №238 от 29.06.2012

8. Положение об оценивании обучающихся специальных коррекционных классов VIII вида, утверждённое МБОУ «Карпогорская СОШ №118» от № 01-75/05 от 30 августа 2013 г.

9. Учебный план МБОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа №118».

10. Программа «Социально-бытовая ориентировка» С. А. Казаковой, В. В. Воронковой (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл; 2 сборник/ Под ред. В.В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2010 года).

Цель: социальная адаптация учащихся, коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся в процессе освоения теоретического и практического материала по предмету.

Задача:

практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и повышению уровня развития.

Место предмета в учебном процессе:

На основании перспективного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида МОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа № 118» МО «Пинежский район» на изучение курса социально-бытовой ориентировки выделено следующее количество часов: 5 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов.

Обоснование содержания и общей логики последовательности изучения предмета: Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Занятия по СБО целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют

усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя

и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организовав деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Отличительные особенности программы: наличие регионального компонента в размере 39 часов: 5 класс – 5 часов, 7 класс – 10 часов. Содержание РК направлено на решение следующих задач:

- формирование в сознании учащихся специального (коррекционного) класса представления о целостности мира;
- знакомство со сферой транспорта, торговли, средства связи, обслуживания нашего края (больница, детский сад, почта и др.)
- формирование знаний об основах здорового образа жизни в условиях Крайнего Севера.

Тема РК	Количество часов
5 класс	
Особенности питания людей, проживающих в условиях Крайнего Севера	2
Жилище поморов	2
Экскурсия в продовольственный магазин	1
Всего	5
7 класс	
Особенности питания людей, проживающих в условиях Крайнего Севера	1
Особенности поморской семьи (состав, многодетность, устрой)	1
Жилище поморов	1

Транспорт области, района, районного центра	1
Экскурсия на ж/д вокзал районного центра	1
Развитие торговли в нашем крае	1
Экскурсия в универмаг	1
Средства связи в нашем крае	1
Экскурсия на почту	1
Учреждения и предприятия нашего края. Профессии нашего края.	1
Всего	10

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 года

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

формы обучения – фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
методы: проблемный, поисковый и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный и др. **технологии:** технология формирования критического мышления, проблемные, игровые, дифференцированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: проверочная самостоятельная работа по карточкам, устный опрос, тесты, практические работы, беседы.

Учебно-методический комплекс отсутствует.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Личная гигиена

Должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки ушей;
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- правила освещенности рабочего места;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- о вреде курения, алкоголя.

Должны уметь:

- совершенствовать вечерний туалет в определенной последовательности;
- стричь ногти на руках, ногах;
- выбирать прическу и причесывать волосы;
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- беречь зрение;
- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Культура поведения

Должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Должны уметь:

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Жилище

Должны знать:

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы;
- правила организации рабочего места школьника.

Должны уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;
- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

Питание

Должны знать:

- чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов;
- нарезка хлеба, сырых и вареных овощей;
- строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;
- приготовление бутербродов, салата, винегрета, крошки овощной на кефире, напитка из варенья;
- сервировка стола с учетом различного меню;
- мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;
- стирка салфеток.

Должны уметь:

- прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Транспорт

Должны знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;
- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения, встречаются по пути из дома до школы и обратно.

Торговля

Должны знать:

- виды магазинов;
- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
- правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;
- стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп, (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

Должны уметь:

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- культурно вести себя с работниками торговли.

Одежда и обувь

Должны знать:

- виды одежды, обуви и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

Должны уметь:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить и чистить одежду;
- подготавливать одежду и обувь к хранению;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь.

7 КЛАСС

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

- правила личной гигиены девушки и юноши;
- виды косметических салфеток;
- правила ухода за кожей лица и волосами.

Обучающиеся должны уметь:

- определить тип кожи и волос;
- подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;
- правильно ухаживать за лицом и волосами.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — последовательность и особенности глажения

одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;

- назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Обучающиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.

Питание.

Обучающиеся должны знать:

- виды питания, их особенности;
- значение первых, вторых блюд;
- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
- составить меню завтрака, обеда, ужина на день.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за младшими детьми;
- различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за младшими детьми;
- объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать младшим при уборке игрушек;
- рассказывать им сказки;
- петь с ними детские песенки.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

— правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях
правила поведения при вручении и приема подарков.

Обучающиеся должны уметь:

-- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);

- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
 - способы утепления окон;
 - правила топки печей и заготовки топлива;
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.

Обучающиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;
 - мыть зеркала и стекла;
 - утеплять окна;
 - ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
 - топить печку с учетом местных особенностей.

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- функции железнодорожного транспорта;
- тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;
 - виды справочных служб, камер хранения;
 - сроки и стоимость хранения багажа;
 - о сроках и месте возврата приобретенного билета.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты ж/д кассе;

- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;
- ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом;
- выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

- назначение универмага и универсама;
- различия между ними;
- за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам;
- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.

Обучающиеся должны уметь:

- найти нужные товары в отделах универмага или универсама;
- приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностями.

Средства связи.

Обучающиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
- максимальный вес почтовых отправлений;
- виды, и способы упаковок;
- виды почтовых отправлений.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- составить опись посылаемых предметов;
- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- определить стоимость почтовых отправлений

Медицинская помощь.

Обучающиеся должны знать:

- меры по предупреждению переломов;
- виды доврачебной помощи;
- правила обработки раны и наложения повязки;
- меры предупреждения осложнений после травмы;
- правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Обучающиеся должны уметь:

- использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- обрабатывать раны, накладывать повязки.

Учреждения, организации, предприятия.**Обучающиеся должны знать:**

- местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;
- название цехов, отделов, рабочих специальностей;
- виды выпускаемой продукции.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема разделов	Количество часов	В том числе		
		Практические работы	Экскурсии	РК
5 класс				
Личная гигиена	10	3		

Культура поведения	8			
Жилище	7	2		2
Питание	16	7		2
Транспорт	9	1		
Торговля	7	1	1	1
Одежда и обувь	8	1		
Повторение за год	3			
всего	68	15	1	5
7 класс				
Личная гигиена	4	1		
Одежда и обувь	6	3	1	
Питание	12	4		1
Семья	4	2		1
Культура поведения	6	3		
Жилище	6	2		1
Транспорт	7		1	2
Торговля	4		1	2
Средства связи	4		1	2
Медицинская помощь	9	1		
Учреждения, организации, предприятия	2			1
Повторение за год	4			
всего	68	16	4	10

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Личная гигиена (10ч)

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке

личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению.

Практические работы:

1. Чистка зубов
2. Чистка ушей
3. Причесывание волос

Культура поведения (8ч)

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.

Жилище (7ч)

Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.

Региональный компонент:

1. Жилище поморов (2ч)

Практические работы:

1. Сухая и влажная уборка помещения.
2. Написание адреса на почтовой открытке.

Питание (16ч)

Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

Региональный компонент:

Особенности питания людей, проживающих в условиях Крайнего Севера (2ч)

Практические работы:

1. Сервировка стола
2. Чистка и мытье посуды
3. Приготовление простых холодных бутербродов
4. Приготовление отварных яиц
5. Приготовление яичницы (омлета)
6. Приготовление винегрета
7. Заваривание чая

Транспорт (9ч)

Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Практические работы:

1. Изготовление знаков дорожного движения

Торговля (7ч)

Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Порядок приобретения товаров.

Региональный компонент:

1. Экскурсия в продовольственный магазин

Практические работы:

1. Игра «Покупка товаров»

Одежда и обувь (8ч)

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.

Практические работы:

1. Пришивание пуговиц

Повторение (3ч)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Личная гигиена (4 ч)

Особенности личной гигиены в жизни подростка.

Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами.

Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практические работы:

1. Использование шампуня в соответствии с типом волос.

Одежда и обувь (6 ч)

Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат.

Использование бытовой I техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

Практические работы:

1. Ремонт одежды, наложение заплат.

2. Стирка изделий из х/б ткани вручную.

3. Глажение изделий из шёлка.

Экскурсия в прачечную школы.

Питание (12 ч)

Виды питания.

Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Практические работы:

1. Приготовление 1 блюда (щи из свежей капусты, суп-лапша).
2. Приготовление 2 блюда: пюре картофельное и жареная рыба.
3. Приготовление 2 блюда, пища из полуфабрикатов: биточки мясные и лапша б/приготовления
4. Приготовление напитков, приготавливаемая пища: кисель (компот).

Региональный компонент:

1. Особенности питания людей, проживающих в условиях Крайнего Севера

Семья (4 ч)

Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми — умывание, одевание, обувание, причесывание; — в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.

Практические работы:

1. Оказание помощи в одевании младших детей.
2. Уборка дома.

Региональный компонент:

1. Особенности поморской семьи (состав, многодетность, устрой)

Культура поведения (6 ч)

Правила приема приглашения в гости и формы отказа.

Практические работы:

1. Ролевая игра « В гости к...».
2. Рисунок «Я иду в гости»
3. Изготовление несложных сувениров.

Жилище (6 ч)

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.

Практические работы:

1. Сухая и влажная уборка помещения,
2. Пользование пылесосом и уход за ним; мытье полов.

Региональный компонент:

1. Жилище поморов

Транспорт (7 ч)

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.

Региональный компонент:

1. Транспорт области, района, районного центра.
2. Экскурсия на ж/д вокзал.

Экскурсия на железнодорожный вокзал

Торговля (4 ч)

Универмаги и универсамы, их назначение.

Сельмаг и сельпо. Их назначение.

Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.

Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.

Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.

Региональный компонент:

1. Развитие торговли в нашем крае.
2. Экскурсия в универмаг.

Средства связи (4 ч)

Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления.

Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.

Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

Региональный компонент:

1. Средства связи в нашем крае
2. Экскурсия на почту.

Медицинская помощь (9 ч)

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.)
Лекарственные растения в домашней аптечке.

Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны.

Меры по предупреждению переломов.

Практические работы:

1. Измерение температуры, обработка ран.

Учреждения, организации и предприятия (2 ч)

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

Региональный компонент:

1. Учреждения и предприятия нашего края. Профессии нашего края.

Повторение за год (4 ч)

1. Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание.
2. Семья. Культура поведения.

3. Жилище. Транспорт. Торговля.

4. Средства связи. Медицинская помощь. Учреждения, организации, предприятия.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед –

проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи умственно отсталых школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: школьники заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется

в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики

изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

3. Приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Письмо МО РФ от 18 сентября 2002г. №29/2331-6 «Об использовании базисных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

6. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Устав ОУ, утверждённый приказом Управления образования администрации МО «Пинежский район» №395 от 20. 12.2011 с изменениями, утверждёнными приказом Управления образования администрации МО «Пинежский район» №238 от 29.06.2012

8. Положение об оценивании обучающихся специальных коррекционных классов VIII вида, утверждённое МБОУ «Карпогорская СОШ №118» от № 01-75/05 от 30 августа 2013 г.

9. Учебный план МБОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа №118».

10. Программа «Социально-бытовая ориентировка» С. А. Казаковой, В. В. Воронковой (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл; 2 сборник/ Под ред. В.В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2010 года).